

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
_____/И.В. Мясникова/
от «30».12.2020 г. № 162 – ОД

Положение
о работе с детьми-инвалидами и детьми
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

I. Общие положения

1.1. Положение о работе с детьми-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Положение) разработано в соответствии с Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 344(XXX) от 9 декабря 1975г.), Конвенцией ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г., Специальным докладом уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей - инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2. Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего

образования.

- 1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в группах общей направленности.
- 1.4. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.
- 1.5. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.
- 1.6. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.
- 1.7. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - ДОО) обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности их психофизического развития и физического состояния.
- 1.9. Интегрированному обучению по программе ДОО (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:
 - имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дц без сопутствующих отклонений в развитии;
 - имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
 - имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
 - имеющие задержку психологического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.
- 1.10. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:
 - имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
 - имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
 - имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;

- ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).
- 1.11. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.
 - 1.12. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.
 - 1.13. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.
 - 1.14. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ППК, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

II. Общие принципы и правила работы

- 2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
- 2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.
- 2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- 2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
 - игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
 - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук